

دليل مشاركة الطلاب  
في عملية التعليم والتعلم  
برنامج المنصورة مانشستر لطب الأسنان

كلية طب الأسنان - جامعة المنصورة

٢٠٢٢/٢٠٢١

**المقدمة:**

تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى البرنامج إلى تحقيقها، والاطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تبني برنامج المنصورة مانثستر لطب الأسنان، كلية طب الأسنان، جامعة المنصورة مجموعه من الاستراتيجيات التعليميه الحديثه والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار. وفي خضمّ التقدم في الاكتشافات والمبادئ والنظريّات والمعارف في فتراتٍ زمنيّةٍ متقاربة، يتزايد الاهتمام من قبل المؤسسات التعليميّة في توفير سبل التعليم الذاتي، كخطوةٍ مهمة على طريق التربية الدائمة على مدار العمر. يُعتبر التعلّم الذاتي من أحدث المكتشفات التربويّة والسيكولوجيّة والتطبيقات العمليّة، فمن خلال توفير المناخ اللازم والخبرات يكتسب المتعلّم ما يتطلّع إليه من معارف واتجاهات ومهارات، إضافةً لتلبية احتياجاته العمليّة والمهنيّة. من أهداف التعليم الذاتي تنمية الكفاءات الأدائيّة الأكاديميّة والعمليّة، ولتحقيق تلك الأهداف يلعب المعلم دوراً توجيهياً وتنظيمياً لإنجاح هذه العمليّة، بحيث ينتقل دور المعلم من المصدر الأساسي والوحيد لتقنيات التعلم إلى دور المرشد والمنظّم الذي يعرض خدماته وفقاً لمتطلّبات الموقف. يُعتبر هذا النوع من التعليم من أهم أساليب التعلّم التي تسمح بتوظيف المهارات التعليميّة بفاعليّة عالية، الأمر الذي يُسهم بتطوير الإنسان معرفياً وسلوكياً ووجدانياً، إضافةً لتزويده بسلاحٍ يمكنه من استيعاب المعطيات العصريّة في المستقبل، فطالب العلم هو الذي يُقرّر متى وأين يبدأ وينتهي، وأيّ البدائل أو الوسائل التي يختارها، فهو المسؤول عن تعليم ذاته وعن القرارات والنتائج التي يتّخذها.

## الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٢٢-٥	أولاً: التعلم الذاتي	١
٢	المقدمة	٢
٥	مفهوم التعلم الذاتي	٣
٧-٦	أهمية التعلم الذاتي	٤
٩-٨	أهداف التعلم الذاتي	٥
١٠	مهارات التعلم الذاتي	٦
١١	معوقات التعلم الذاتي	٧
١١	نصائح للبدء بالتعلم الذاتي	٨
١٢	الأسس التربوية والنفسية لبرنامج التعلم الذاتي	٩
١٣	خطوات التعلم الذاتي	١٠
١٤	التعلم الذاتي والتعلم التقليدي	١١
١٨	طرق التعلم الذاتي	١٢
٢٢-١٩	أنماط التعلم الذاتي المطبقة	١٣
٢٨-٢٣	ثانياً: مهارات التفكير العليا	١٤
٢٣	مقدمه	١٥
٢٤	مفهوم مهارات التفكير العليا	١٦
٢٤	أهمية مهارات التفكير العليا	١٧
٢٥	تصنيف مهارات التفكير العليا	١٨
٢٦	اتجاهات تعليم مهارات التفكير العليا	١٩
٢٧	أهمية مهارات التفكير العليا	٢٠
٤٠-٢٨	ثالثاً: مهارات التوظيف .	٢١
٢٨	ما هي مهارات التوظيف	٢٢
٢٩	الفئات المشاركة في عملية تعزيز مهارات التوظيف.	٢٣
٢٩	أهمية تعزيز مهارات التوظيف.	٢٤
٣٣-٣٠	أنواع مهارات التوظيف التي يتطلبها سوق العمل.	٢٥
٣٤-٣٣	طرق تعزيز مهارات قابلية التوظيف	٢٦
٤٠-٣٤	متطلبات تعزيز مهارات قابلية التوظيف في التعليم الجامعي	٢٧
٤٣-٤٠	رابعاً: ريادة الأعمال	٢٨
٤٠	مفهوم ريادة الأعمال	٢٩
٤١-٤٠	أهم أهداف ريادة الأعمال	٣٠
٤٢-٤١	أهمية ريادة الأعمال	٣١
٤٣-٤٢	عناصر ريادة الأعمال	٣٢
٤٣	مميزات ريادة الأعمال	٣٣
٤٦	خامساً: آليات التطبيق.	٣٤

## أولاً: التعلم الذاتي

### مفهوم التعلم الذاتي:

هو دعوة للتحرر من جمود الأساليب التقليدية في التعليم والتعلم، فالمتعلم يكون حراً في الاختيار من بين أشكال مختلفة من التعلم وفقاً لقدراته واستعداداته، وبذلك تنتقل من التلقين والتمركز حول المعرفة إلى الإبداع والابتكار والتمركز حول المتعلم. التعلم الذاتي هو عملية يتم إجراؤها بشكل مقصود في محاولة من قبل الفرد المتعلم اكتساب قدر من المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات والقيم بشكل ذاتي، وذلك من خلال المهارات والممارسات المحددة بين يديه. يُعرف هذا النوع من التعلم أيضاً على أنه النشاط التعليمي الذي يقوم به الفرد مدفوعاً برغبة ذاتية، يهدف عن طريقها إلى تنمية إمكاناته واستعداداته وقدراته، استجابةً لاهتماماته وميوله لتحقيق تنميته الشخصية متكاملة. هناك تعاريف أخرى لهذا المفهوم، تتفق جميعها على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، إضافةً إلى سعيه لتعليم نفسه بنفسه، من خلال اختيار طريقة الدراسة والتقدم فيها وفقاً لسرعته وقدراته الذاتية.

ويعرف التعلم الذاتي بأنه استراتيجية تتمركز حول المتعلم، تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقاً من قدراته وميوله واستعداداته وفي الوقت الذي يناسبه، ومن ثم يصبح المتعلم مسؤولاً عن تعلمه وعن مستوى تمكنه من المعارف والاتجاهات والمهارات المقصود تنميتها واكتسابها وكذلك مسؤولاً عن تقييم انجازه ذاتياً.

### أهمية التعلم الذاتي:

كان التعلم الذاتي وما زال محط اهتمام الكثير من علماء التربية وعلم النفس، على اعتبار أنه الوسيلة الأفضل للتعلم، وذلك لتحقيقه تعليماً يتناسب مع قدرات المتعلم وسرعته الذاتية في استيعاب تلك العلوم وتلقيها، ويرتكز في هذا الأمر على دوافعه الذاتية في تحصيل العلوم. الدور النشط والإيجابي الذي يحصل عليه المتعلم خلال فترة تحصيله. تمكن هذا النوع من التعليم المتعلم في عملية إتقان العديد من المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تحصيله العلمي بنفسه، والذي سيستمر معه مدى الحياة. الإعداد الإيجابي للأجيال القادمة عن طريق أبناء طالب العلم من خلال تعويدهم على تحمل المسؤولية من خلال الاعتماد على ذاتهم في التعلم. خلق بيئة خصبة للإبداع من خلال تدريب التلاميذ على حل مشاكلهم التعليمية بأنفسهم.

- يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وطموحاته الشخصية.
  - يمارس فيه المتعلم دوراً إيجابياً لإتمام عملية التعلم.
  - يعتمد فيه المتعلم على نفسه مما يجعله يتحمل المسؤولية في المستقبل.
  - يكسب المتعلم مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات بنفسه وينمي لديه شعور بقيمته الذاتية.
  - يكسب المتعلم مهارات المشاركة والتعاون ويستمر مع المتعلم مدى الحياة.
- ويعد التعلم الذاتي أيضاً من أهم الاتجاهات الحديثة في التربية التي ترى ضرورة أن يكون المتعلم إيجابياً في عملية التعلم، كما يجب أن يبحث عن المعرفة ويكتشفها بنفسه ويعتمد أسلوب التعلم الذاتي على البحث والاكتشاف الذي حثنا عليه ديننا الإسلامي الحنيف وأيضاً التركيز على أسلوب القدوة في التعامل واستعمال أساليب التوجيه والحوار الفعال والإقناع.

وتتمثل أهمية التعلم الذاتي في الآتي:

- تنادى الأساليب التربوية الحديثة بضرورة تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
- مساعدة المتعلمين على تكوين اتجاه ايجابي نحو التعلم، فالمتعلمين حينما نشجعهم على طرح الأسئلة والإكتشاف، يعزز هذا قدرتهم على حل المشكلات، ويجعلهم يتعرفون على العلاقة بين السبب والنتيجة، ويشجعهم على تجربة أفكارهم وإستخدام الأدوات المختلفة بإبداع.
- إكتشاف المتعلم للمعرفة يجعله يفهمها ويحتفظ بها لمدة أطول ويستطيع أن يستفيد منها في موافق مشابهة أو جديدة بعكس لو أعطيت له عن طريق التلقين. مثال: الطالبه التي تتوصل إلى المفهوم بمفردها من خلال البحث عن المعلومه والمشاركة في تطبيق الممارسات التطبيقية لها نجدها لن تنسى هذا المفهوم أبدا.
- إعداد الطلاب للمستقبل وتويعدهم تحمل مسئولية تعلمهم بأنفسهم.
- المتعلم الذي يتعلم بطريقة التعلم الذاتي يكتسب أشياء كثيرة ومستوى أداء أفضل من المتعلمين الآخرين.
- مساعدة المتعلم على تحقيق حريته الإنسانية من خلال قضاء احتياجاته بنفسه.
- يسهم التعلم الذاتي في إعداد المتعلم للمستقبل والتعلم المستقبلي.
- يساهم في تحقيق المتعلم لذاته والشعور بوجوده كعضو فعال في المجتمع.

### أهداف التعلم الذاتي:

يعمل التعلم الذاتي على تحقيق العديد من الأهداف التربوية التي نسعى جميعنا إلى تنميتها لدى المتعلم من إكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه بنفسه، وأيضا إحساسه بمسئولية تعليم نفسه، وإكتساب المهارات الحياتية اللازمة لكي يعايش عصره ويحقق ذاته ويكتسب الثقة في قدراته وإمكاناته حتى يتعامل مع الحياة بطريقة مقبولة وناجحة، وأيضا إتاحة الفرصة للمتعلم للتفكير المستقل حتى يحصل على المعرفة والخبرة والمهارة بنفسه ويستطيع حل المشكلات التي تقابله بناء على ما تعلمه، وهذا سوف يؤدي إلى تقليل الكلفة الإقتصادية من حيث الجهد والوقت والمال للوالدين ففور الوالدين هو تقديم المساعدة للمتعلم عندما يواجهه صعوبات وذلك بتعزيز الاستجابة الصحيحة له، مما يؤدي إلى تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة وبناء مجتمع دائم التعلم.

### متطلبات التعلم الذاتي:

- لكي يكتسب المتعلم القدرة على التعلم الذاتي لا بد من توافر **عدة متطلبات منها:**
- التحرر من الاعتمادية: (الاعتماد على الآخرين) كمصدر للمعرفة واكتساب المهارات وإشباع حاجات ورغبات المتعلم في كافة شئونه.
- إتاحة الفرصة للمتعلم ليعتمد على ذاته: في إشباع حاجاته واكتساب المهارات التي يحتاج إليها على أن يقتصر دور الآخرين على الإرشاد والتوجيه فقط.
- تدريب المتعلم على التقليد والممارسة بذاته.
- الاعتماد على الحوار والمناقشة والممارسة وغيرها بما يسمح للمتعلم بتنمية قدراته الذاتية.
- ترجمة وتحديد مفهوم التعلم الذاتي.
- **التفرد:** يبدي المتعلمون في سنوات الطفولة المبكرة معدلات فريدة وفردية في نموهم، لا تتعلق غالبا بالعمر الزمني، وهذا يتطلب أنشطة التعلم في تنوع وثراء بما يسمح بتلبية حاجات نموهم.

- **التلقائية والحرية:** ترتقي نزعة المتعلم الطبيعية إلى الشغف والتعلم والحماس للتعلم إذا كانت بيئته في الأسرة أو المجتمع مستجيبة ومتقبلة ودافئة بالحب ومثيية بالتشجيع والاستحسان، وحيث يشعر المتعلمون بالحرية في التعبير عن أنفسهم واهتماماتهم.
- **الإثراء الحسي:** تمثل البيئة مصدرا رئيسيا لخبرة التعلم من خلال المدخلات الحسية عن طريق الملاحظة، وتناول الأشياء وتفحصها، أما افتقار المتعلم للإستثارة الحسية وتعلمه المباشر من الخبرات الحسية في البيئة غالبا ما يعوق التعلم.
- **توفير فرص الممارسة:** المتعلم يتعلم ذاتيا بالممارسة من الشيء الذي يعلمه هو، وليس ما نعلمه نحن، لذا يجب علينا إتاحة الفرصة له.

**مهارات التعلم الذاتي:**

لابد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي، أي تعليمه كيف يتعلم، ومن هذه المهارات:-

- مهارات المشاركة بالرأي
- مهارة التقويم الذاتي.
- تقدير التعاون
- الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية
- الاستعداد للتعلم

وعلى المعلم الاهتمام بتربية طلابه على التعلم الذاتي من خلال:

- تشجيع المتعلمين على إثارة الأسئلة المفتوحة
- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام
- تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة
- ربط التعلم بالحياة وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذي يتم فيه التعلم
- إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والاستقصاء، وتوفير المصادر والفرص لممارسة الاستقصاء الذاتي
- تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرة على التعلم
- طرح مشكلات حياتية واقعية للنقاش.

**معوقات التعلم الذاتي:**

- الخوف الموجود لدى المعلمين والهيئة التدريسيّة من تجريب أي شيء جديد.
- قلة الزمن المُخصّص والذي لا يدعم النشاطات المختلفة للتعليم الذاتي.
- نقص الأدوات والأجهزة المساعدة.
- نقص الكفاءة والخبرة لدى الهيئة التدريسيّة، وقلة المهارة اللازمة لإدارة النقاشات والنشاطات المختلفة
- الخوف من نقد الآخرين نتيجة الخروج عن النمط التعليمي والمألوف.



**نصائح للبدء بالتعلم الذاتي: -**

- وضع خطة للأنشطة المختلفة، وجمع معلومات عنها وتجربتها، ومراقبة النتائج والتعديل عليها واستشارة المختصين في هذا المجال وتجربتها مرةً أخرى.
- تجريب جميع النشاطات على المعلم في بداية الأمر
- تعريف الطلاب بهذا النوع من التعليم، ونقل الأهداف المطلوبة منه، وتوضيح الأثر الإيجابي لهذا التعليم على المدى البعيد
- الاتفاق مع الطلاب على إشارة محددة لوقف الحديث مع تدريبهم على الالتزام بها.
- تشكيل أزواج عشوائية من الطلاب عند البدء بممارسة النشاطات.
- التفكير والتأمل في مختلف النشاطات التدريبيّة، ومواكبة التطور وإضافة الأنشطة الجديدة.
- عمل تغذية راجعة بعد تنفيذ مثل هذه النشاطات ودراسة أثر ذلك على الطلاب والمعلمين والبيئة التعليميّة والعمل على التحسين والتطوير المستمر على هذه الأنشطة.
- نقل هذه التجربة إلى منظومات تعليميّة جديدة ومساعدتهم في وضع نشاطات مشابهة لهم لعمل نقلة نوعية ونهضة في التعليم.

**الأسس التربويّة والنفسية لبرنامج التعلم الذاتي:**

- اعتبار كل طالب حالة خاصّة في طريقة تحصيله للعلم.
- يجب مراعاة كافة الفروق الفرديّة في عمليّة التعلّم.
- تحديد السلوك المبدئي والنهائي للمتعلّم بشكلٍ دقيق.
- مراعاة سرعة الطالب الذاتية خلال فترة التحصيل العلمي.
- تقسيم المواد التعليميّة إلى خطواتٍ صغيرة.
- التسلسل المنطقي والمُتكامل لكافة الخطوات التعليميّة.
- إجراء التعزيز الفوري إبان كل خطوة.
- الدعم والإيجابية والمشاركة في كل خطوة من خطوات التعلّم.
- حرية الاختيار للمواد المُراد تعلّمها، إضافةً إلى حرية الحركة خلال فترة تلقي العلم.

**خطوات التعلم الذاتي:**

لكي يتمكن الفرد من التعلم الذاتي ، لابد من خطوات يسير عليها:

**الخطوة الأولى: الوعي بالذات**

وتتطلب هذه الخطوة أن يكون المتعلم صورة واضحة عن ذاته من حيث القدرات والميول والأهداف ، وذلك من خلال مواقف التعلم التي مر بها في التعليم المدرسي ومن خلال خبراته الاجتماعية وعلاقته مع الآخرين.

**الخطوة الثانية: عملية التعلم الذاتي**

وذلك عن طريق استخدام المتعلم لإمكانياته الواقعية وذلك بالاستعانة بالتأمل الذاتي والتفكير الناقد والمحاولة والتدريب وغيرها من وسائل التعلم الذاتي.

**الخطوة الثالثة: تقييم الذات**

حيث يقارن فيها المتعلم بين الصورة التي يرى فيها نفسه والصورة التي يبتغيها ويقوم بمدى قربها من هدفه، وبناءا عليه يقرر ما إذا كان سيستمر في تعلمه أو يغيره أو يبحث عن شيء آخر. ولنجاح هذه الخطوات لابد للمتعلم أن يحدد هدفه أولاً، ويضع خطة زمنية وينظم دراسته وأنيثلى بالحماس والرغبة في تحقيق الذات والتركيز والصبر على التعلم والتخلص من المشتتات والمهيات.

## التعلم الذاتي والتعلم التقليدي:

يتولى المعلم أو الميسر قيادة بيئة التعلم، وتخطيط مبادرات التعلم الذاتي، والإشراف على تنفيذها، ومتابعة أعمال المتعلم، وتقومها بحيث تدعم هذه الخبرات بأهداف محتوى المنهج، وتحقيق نواتج التعلم المنشودة المعرفية والوجدانية والمهارية.

ويعتمد التعلم الذاتي على ممارسة برامج التعلم العقلي، الحركي، والنفسي، والاجتماعي بفاعلية ضمن مبادرات وبرامج التعلم الذاتي ويتضمن مجالات متنوعة تكشف ميول المتعلمون، وتشجع حاجاتهم النفسية، والجسمية، والاجتماعية، وتجعلهم يشعرون بالسعادة والرضا، وتختلف هذه الأنشطة والتطبيقات العملية من مرحلة إلى أخرى، حيث إنه لكل مرحلة تعليمية أهدافها الخاصة بها، والأنشطة التعليمية التي تثري الموقف التعليمي، وتعزز خبرات التعلم المعرفية، والوجدانية، والمهارية.

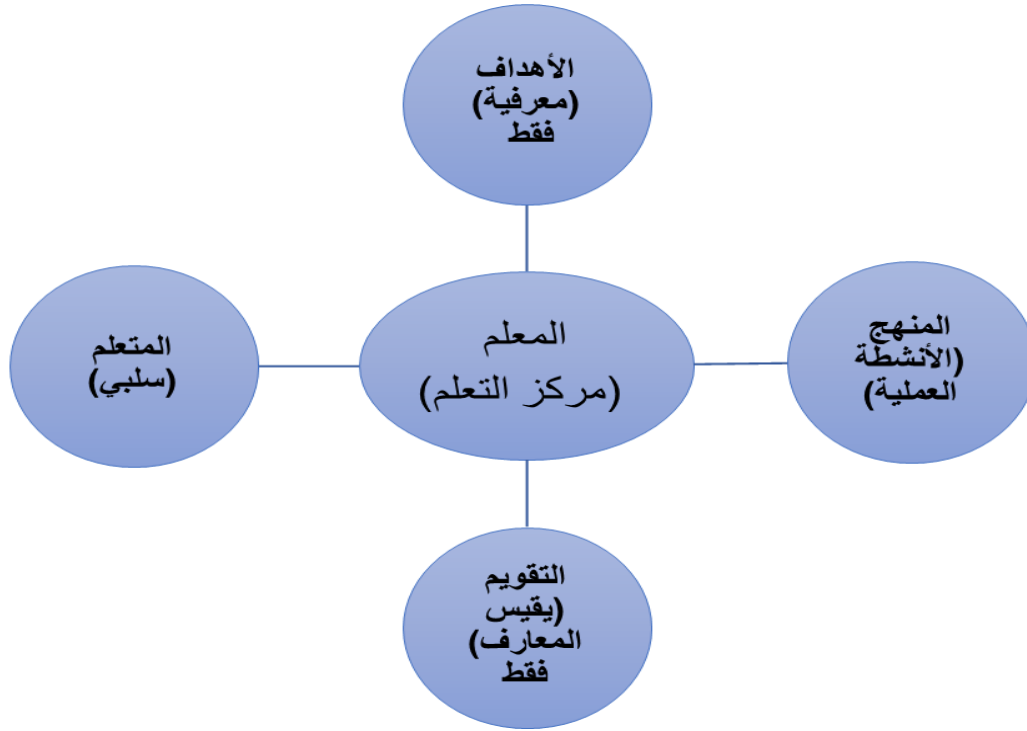
التعلم التقليدي المتبع في معظم مؤسسات مجتمعنا، ويتمحور التعليم التقليدي حول المعلم الذي يعد المصدر الوحيد للمعرفة، واستخدام أساليب وطرق تدريس تقليدية تستهدف نقل المعلومات والمعارف إلى أذهان وذاكرة المتعلمين في جميع المراحل التعليمية المختلفة.

ويكون المتعلمون وفق فلسفة التعليم التقليدي مجرد متلقين للمعارف والمعلومات فقط، ولا يشاركون في مواقف وأنشطة التعلم المختلفة، وقد أطلق على مجموعة الأنشطة العلمية التي يمارسها المتعلمون، وعلى ذلك كان المنهج مرادفا للمقررات التي تتضمن الموضوعات، والمعارف التي يتلقها المتعلمون.

ويتلخص مفهوم التعليم التقليدي أنه هو "ذلك التعليم الذي تركز نواتجه على المعلومات، والمعارف، والمفاهيم، والحقائق فقط، ونقلها للمتعلمين بطريقة الحفظ والتلقين ويقوم المعلم بدور الملحق للمعارف ومصدرها وتهمل الأنشطة العملية والتطبيقية التي تحقق جوانب النمو الاجتماعي والروحي".

## مكونات التعليم التقليدي:

والشكل التالي يوضح لنا مكونات التعليم التقليدي بكل بساطة: -



### أوجه القصور فى التعليم التقليدى:

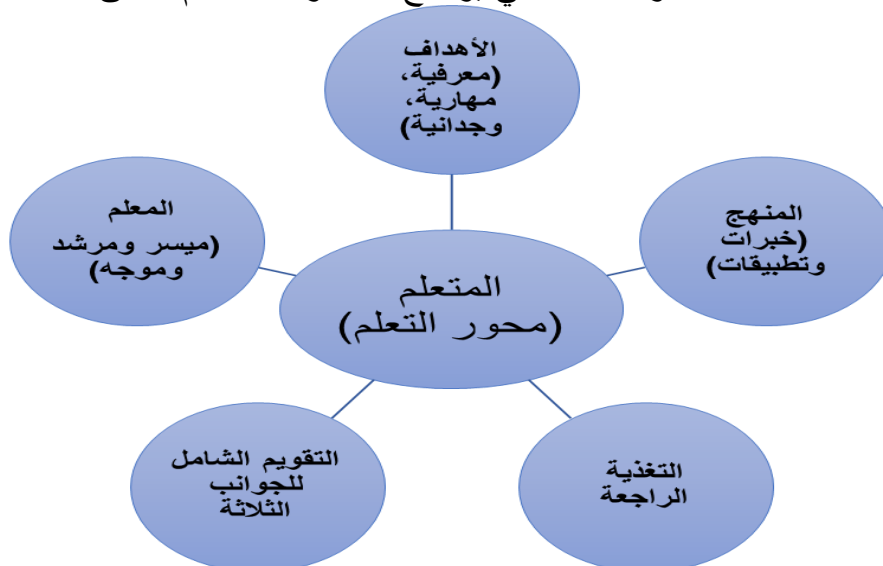
هناك العديد من نواحى القصور والعجز فى مناهج وطرق وأساليب التعليم التقليدى ويمكن تحليلها كالاتى: من مجرد التسميه تعليم بمعنى إلقاء وإكساب المتعلم لمحتوى منهج أو فكره بطريقة التلقين المباشر وذلك بغرض غرسها فى عقل المتعلمون لتصبح من المعلومات المكونه فى ذاكرتهم ويتم استرجعها وقت الامتحان أو التقييم عليها فقط، ثم بعد ذلك تصبح كأن لم تكن، وفى هذا التعليم يتم تقييم المتعلمون فقط دون تقويمهم بمعنى قياس كم المعلومات التى تكونت لديهم من خلال امتحان أو اختبار يعده المعلم لذلك دون الأخذ فى الاعتبار ماذا يجب أن نفعل فى حالة القصور أو ضعف المتعلم.

### ومن أهم أوجه القصور التى صاحبت التعليم التقليدى ما يلي:

- التركيز على الجانب المعرفى، والنمو العقلى، والسعى لتحقيقه لدى المتعلم، والنظر للمتعلم على أنه كائن يتلقى العلم ومن الضرورى حفظة دون فهمة، ولا يفكر أو يشارك فى إنتاجه.
- إغفال الجوانب الوجدانية، وما يرتبط بالجانب القيمى، والاتجاهات والاستعدادات، والميول، والمشاعر، والأحاسيس للمتعلم.
- إهمال متطلبات وحاجات المتعلمين الأساسية، ولذلك جعل التعلم بلا معنى، بعيدا عن دافعية المتعلم، واحتياجاته الروحية والنفسية.
- الانفصال بين الروضة والبيئة والمجتمع جعل المتعلم ينفصل عن البيئة التى يعيش فيها، ولا يكون جزء منها.
- تمحور التعلم على قدرات المعلم، وجعله المصدر الوحيد للتعلم، وليس المتعلم وإمكاناته وقدراته، ومواقفة التعليمية التى يتفاعل معها، ويمارس الأنشطة والتدريبات التى تقدم له الخبرات المتنوعة.

- اختصار أدوار العملية التعليمية، وفعاليتها بكل عناصرها، ومكوناتها في المجال المعرفي، والحفظ والتلقين كهدف تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقه بكل ما يتوفر لديها من موارد بشرية أو مادية.

والشكل التالي يوضح لنا مكونات التعلم الذاتي:



شكل رقم (٢)

يوضح منظومة التعلم الذاتي

ويعتمد التعلم الذاتي على ممارسة النشاط العقلي، والحركي، والنفسي، والاجتماعي بفاعلية ضمن مبادرات، وبرامج التعلم النشط، ويتضمن مجالات متعددة ومتنوعة تكشف عن ميول المتعلمون، وتشبع حاجاتهم النفسية والجسمية والاجتماعية وتجعلهم يشعرون بالسعادة والرضا، وتختلف هذه الأنشطة والتطبيقات العلمية من مرحلة إلى أخرى، حيث إن لكل مرحلة تعليمية أهدافها الخاصة بها، والأنشطة التعليمية التي تثرى الموقف التعليمي، وتعزز خبرات التعلم المعرفية، والوجدانية والمهارية.

**طرق التعلم الذاتي:**

١. التعلم بالحاسب (التعليم الإلكتروني).
٢. التعليم المبرمج/ (المنصات التعليمية)
٣. الحقايب التعليمية.
٤. التلفزيون التعليمي.
٥. الإذاعة التعليمية.
٦. التعليم بالمراسلة.
٧. التعلم عن بعد.
٨. التعلم المفتوح والتعليم المستمر.
٩. خطة كليل نظام التعليم الشخصي.

**أنماط التعلم الذاتي المطبقة ببرنامج المنصورة مانشستر لطب الأسنان:**

أنماط التعلم الذاتي متعددة، أبرزها ما يلي:

**استراتيجية التعلم بالبحث**

التعلم بالبحث يساعد الطلاب على السعي نحو المعلومات والإجابات والحلول تجاه موضوع ما أو تجاه مشكل محدد وتنظيمها وتحليلها لاتخاذ قرار بشأنها.

**أهمية استخدام التعلم بالبحث**

١. يجعل التعلم أسرع
٢. يجعل التعلم أمتع وأعمق
٣. ينمي لدي الطالب التعلم الذاتي وان يكتشف بنفسه الإجابات والمعلومات
٤. يساعد على أن يكتسب الطلاب الثقة بالنفس والقوة .
٥. يساعد التعلم بالبحث على تنمية المهارات اللغوية لدي الطلاب.
٦. تساعد علي زيادة مفاهيم الطلاب حيث يستكشف البحث لهم المعرفة، السلوكيات، الممارسات .
٧. يساعد التعلم بالبحث على توسيع مدارك الطلاب ومعرفة معلومات ومفاهيم تتخطى المنهج
٨. يعمل التعلم بالبحث على تعزيز التفاعل وبناء العلاقات بين المشاركين في البحث .
٩. يعمل التعلم بالبحث على تعزيز القدرات لدي الطلاب من خلال مشاركة الطالب في بحث وتحليل المشكلات التي تواجه مجتمعهم وبالتالي يمكنهن تولي بعض المبادرات التنموية الصغيرة بأنفسهم .

**(١) التعلم الذاتي بالحاسب الآلي والتعلم الإلكتروني:**

إن العالم اليوم يواجه الكثير من التطورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية التي تحسن مسيرة حياته ويجابه الكثير من التغيرات السريعة التي طرأت عليه في شتى مجالات الحياة المختلفة واقتحمت الكثير من المجالات التعليمية بأساليب متنوعة. وتميز هذا العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتقني والمعلوماتي الهائل الذي انعكس أثره على التعليم بشكل عام، ولا شك أن رؤيتنا لهذا الواقع المتبصر والتطور الإلكتروني السريع من حولنا تكشف لنا أن التعليم بأنماطه وتقنياته الكثيرة سيكون محور هذا الزخم العلمي فلم يعد الهدف التعليمي في هذا العصر اكساب الطالب المعلومات والمعرفة فقط، وإنما تعداه إلى ضرورة إكساب المتعلم المهارات والقدرات والاعتماد على التعليم الذاتي ليكون قادراً على التفاعل مع متغيرات العصر الذي يُعد استجابة منطقية لطبيعة هذه المرحلة التي نمر بها حالياً.

بالرغم من أن الحاسوب لا يعوض عن المعلم، فإنه يمتاز عنه بأنه لا يتعب أو يمل أو ينفذ صبره، وهو مستعد لشرح الموضوع متى شاء الطالب، ولأي عدد من المرات، وبحكم تركيبه وطريقة عمله فإنه يقود الطلاب إلى التفكير المنطقي السليم وتطوير قدرتهم في تفهم المسائل الرياضية وطريقة صياغتها وكيفية حلها، كما أن الكثير من برامج الحاسوب تتيح أساليب لتقييم الطلاب من خلال إجاباتهم على بعض الأسئلة، وعدد المحاولات التي يقوم بها كل طالب لحل مسألة معينة والزمن الذي يستغرقه في حلها وغير ذلك.

وهناك أسباب أخرى دعت لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية نلخصها في النقاط التالية:

١. أن استخدام الحاسوب كأسلوب من أساليب تكنولوجيا التعليم يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي، مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية ومن ثم تحسين نوعية التعليم والتعلم .
٢. يقوم الحاسوب بدور الوسيلة التعليمية بتقديمه الصور والأفلام والتسجيلات الصوتية .
٣. يقوم الحاسوب بتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة باكتساب المهارات، كمهارات استخدام الحاسوب .
٤. الحاسوب وسيلة تجذب انتباه الطالب، كما أنه وسيلة مشوقة تخرجه من روتين الحفظ والتلقين، وكما قال المثل الصيني: ما أسمعته أنساه، وما أراه أتذكره، وما أعمله بيدي أتعلمه .
٥. الرغبة في تقليل زمن التعليم وزيادة التحصيل .
٦. الحاجة لعرض المادة العلمية بطريقة تمكن من تحديد نقاط ضعف الطلاب، ومن ثم طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق وحاجاتهم .

### وإدخال عملية الحاسوب في التعليم تسير في ثلاث اتجاهات: -

#### الاتجاه الأول:

- تعلم الحاسوب في حد ذاته كعلم، بما في ذلك التعرف على لغات البرمجة وتعلم مبادئها.

#### الاتجاه الثاني:

- الحاسوب كوسيلة أو أداة تعليمية، والذي يدعونا لذلك هو كفاية الحاسوب المبرمج في تقديم المعلومات بطرق فعالة نتيجة استخدام الصوت والكتابة والألوان والرسومات، مما يعمل على زيادة التفاعل المتبادل بينه وبين الطالب وتحسين نوعية التعليم وإعطاء نتائج تربوية أفضل.

#### الاتجاه الثالث:

- الحاسوب كمصدر للمعلومات حيث تكون المعلومات مخزنة في جهاز الحاسوب ثم يستعان بها عند الحاجة".

**المكتبات:**

ومن مصادر التعلم الذاتي أيضا المكتبات ففي ظل اتجاه العالم كله نحو رقمته الكتب واستخدام التكنولوجيا في التعليم الاطلاع على الكتب الإلكترونية، خطت الكلية خطوات واسعة في مجال المكتبات الرقمية التي تتيح للطلاب والباحثين للاطلاع على مختلف المراجع والكتب العالمية بسهولة شديدة حيث توجد مكتبة بالكلية ومكتبة أخرى بالبرنامج مزودة بالعديد من التجهيزات والأجهزة الحاسب الألى التي تخدم الطلاب و تقدم خدمات ذات نوعية خاصة وتشمل : المراجع والموسوعات والكتب العلمية والدوريات العلمية والرسائل العلمية.

**غرف التعلم بالتحقق (EBL Room)**

قامت الكلية بتجهيز عدد من الغرف ليتم تجميع عدد صغير من الطلاب ٨-١٢ طالب للنقاش في مجموعات صغيرة تحت اشراف أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية وذلك تطبيقا للتعلم الذاتي وتدريب الطلاب على العرض والنقاش العلمى والعمل في مجموعات وينمى لديهم مهارات العرض التواصل الفعال .

**معامل المحاكاة:**

تعد معامل المحاكاة من وسائل التعلم الذاتي للطلاب من خلال اجراء الخطوات العملية بأنفسهم على مجسمات تحاكي التدريبات العملية للطلاب.

**ثانيا: مهارات التفكير العليا.****مقدمه:**

**التفكير** أحد النشاطات العقلية التي يتميز بها الإنسان عن سائر المخلوقات، حيث يكمن سر تفوقه في قدرته على التفكير والتخطيط، وفي ضوء ذلك أصبحت عملية تنمية قدرة المتعلم على أن يكتسب مهارات التفكير العليا مطلباً حيويًا في عمليتي التعليم والتعلم بمفهومهما المعاصر وهذا ما نؤكد من خلال الدور الإيجابي الذي يمكن أن تقوم به المناهج والكتب المدرسية في تنمية القدرات المرتبطة بمهارات التفكير المختلفة كأحد أساليب التعليم والتعلم، فالمناهج والكتب المدرسية تتحمل قسطاً كبيراً من مسؤولية إعداد المتعلمين لحياة تمكنهم من مواكبة التغيرات السريعة في كل جانب من جوانبها؛ مما يؤكد ضرورة إتاحة الفرصة لاكتساب مهارات تُسهم في تطوير المُتعلم سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزوده بسلاح يمكنه من استيعاب معطيات العصر المليئة بالانفجارات المعلوماتية الهائلة.

فمهارات التفكير لا تنمو بالنضج ولا بالتطور الطبيعي وحده، ولا تكتسب من خلال تراكم المعرفة والمعلومات فقط؛ بل لا بُدَّ أن يكون هناك اتساع في أفق التفكير في التدبر، والاعتماد على معلومات واقعية، وتعلم مُنظم، وتمارين عملي متتابع يبدأ بمهارات التفكير الأساسية، ويتدرج إلى عمليات التفكير العليا، فعندما يكون لدى الفرد هدف واضح يريد تحقيقه، قد يظهر موقف أو مشكلة تتطلب الحل، وفي هذه اللحظة يقوم الفرد بالتذكر واسترجاع المعلومات والخبرات السابقة التي مرَّ بها لكي يستطيع التغلب على هذه المشكلة، ووضع الحل المناسب لها، وذلك بعد دراسة المشكلة دراسة متعمقة، وهنا يظهر نشاط واضح يولد عن طريق الحل الملائم، وهذا النشاط يسمى التفكير.



## - مفهوم مهارات التفكير العليا.

عرف العديد من الكُتاب والباحثين مهارات التفكير العليا بمصطلحات عديدة، مثل: التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التفكير المنطقي، التفكير الاستنباطي، عمليات التفكير الشكلي لبياجيه، ما وراء المعرفي، مهارات التحليل والتركيب والتقويم عند بلوم، التفكير التباعدي، حل المشكلات.

و**عرفت أيضا** بأنها: العمليات التي يستخدمها الطلبة لحل المشكلات (تحليل، تركيب، تقويم) الناجمة عن التلوث البيئي، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقاييس المعرفية العليا.

## - أهمية مهارات التفكير العليا

- إن تزويد الطلاب بمهارات التفكير أمر مهم، ولا بُدَّ منه لأسباب عدة، منها:
- أنها تفيد كلا من المعلم والمتعلم، فهي ترفع من مستوى إيجابية المتعلم وفاعليته؛ مما يسهل عملية التعليم.
- أن الطلاب بصورة عامة لا يطورون مهارات التفكير ذاتيًا، ويحتاجون لمن ينمي مهاراتهم.
- تعليم مهارات التفكير للطلبة تعزز لديهم النمو الفكري، وتحقيق المكاسب العلمية.
- تدريب المعلمين على تعليم مهارات التفكير يحقق مكاسب للطلبة.
- لا يمكن تعليم مهارات التفكير بصورة منفصلة عن المنهاج، وكلاهما يؤدي إلى تحسين الطلبة بالتآزر بين العنصرين، وغالبًا تؤدي إلى نتائج مفيدة.
- تؤدي البرامج التعليمية لمهارات التفكير إلى إحداث تحسينات في أداء الطلبة على صعيد اختبارات الذكاء، واختبارات التحصيل.
- إقامة علاقة إيجابية بين المعلم والطلبة، وتهيئة مناخ الصفوف لتعليم مهارات التفكير، بحيث يتقبل الطلبة المنهج والتجربة والأفكار الجديدة.

## - تصنيف مهارات التفكير العليا

لقد قسّم غالبية التربويين مهارات التفكير العليا إلى مجموعتين، ويمكن تصنيف مهارات التفكير إلى مستويات حسب درجة تعقيد كل نمط من أنماط التفكير المختلفة في فئتين رئيسيتين على النحو الآتي:

**المجموعة الأولى:** مهارات التفكير الأساسية: وهي تعد مستويات دنيا من التفكير، ولكنها ضرورية للمستويات العليا منها.

**المجموعة الثانية:** تمثل مهارات التفكير العليا: وهي المجموعة المعقدة من حيث الخطوات المتسلسلة لكل مهارة وطرائق تنميتها، كما تتطلب الاستخدام الواسع والمعقد للعمليات المعقدة العقلية.

وزهد بعض التربويين إلى تصنيف مهارات التفكير حسب درجة تعقيده، وعمق معالجته المعرفية، حيث تمّ تصنيفه إلى نمطين:

- **نمط التفكير السطحي:** ويتميز هذا النمط ببساطة موضوعاته التي تشغل تفكير الإنسان، بحيث لا تتطلب جهدًا كبيرًا كما هو الحال في أشكال التفكير الأساسية كالحفظ والتذكر أو الاسترجاع، وحل المشكلات البسيطة، وممارسة التقليد بصورة بسيطة لا تتطلب المعالجة العميقة.
- **نمط التفكير العميق:** حيث يمارس الفرد هنا عمليات معرفية معقدة؛ كالاستنتاج، الاستدلال، الإبداع، النقد، التحليل، التساؤل، مع التعمق في دلالات مادة التفكير بهدف الحصول على منتج يتمتع بدرجة عالية من التعمق.

### - اتجاهات تعليم مهارات التفكير العليا

- **الاتجاه الأول:** يشير أنصار هذا الاتجاه إلى تعليم التفكير كموضوع مستقل بذاته، ويورد هذا الاتجاه جملة من الفوائد المترتبة على ذلك، إذ إنّ الدروس المستقلة تكون أكثر قوة في إكساب مهارات التفكير بسبب احتمالية تدريسها من قبل المعلم بصورة نظامية، حيث تبنى كل مهارة في التفكير على سابقتها، ومن المؤكد أنّ هذه البرامج تكون قد استخدمت في الكثير من المواقف التعليمية، وبالتالي قد حققت الفائدة المرجوة منها من خلال عمليات الصقل والتطوير التي جرت عليها أثناء التطبيق الفعلي لها.
- **الاتجاه الثاني:** يشير أنصار هذا الاتجاه إلى أنّ التفكير يتطور بصورة أفضل من خلال استخدامه ضمن المنهاج الدراسي المقرر على التلاميذ، إذ إنّ البرامج المستقلة في تعليم التفكير يكمن ضعفها في أنّ ما يتعلمه التلاميذ في دروس التفكير من المحتمل ألا يتم نقله إلى مواد دراسية أخرى، بمعنى أنّ انتقال أثر التعلم يكون ضعيفًا، كما أنّ تعلم مهارات التفكير بطريقة مستقلة يجعل العلاقة غير واضحة من المتغيرات الأخرى، بمعنى أنّ التلميذ لا يجد الربط المفيد بين مهارات التفكير، ومجال تطبيقها في مختلف نشاطاته اليومية، أما برامج الدمج القائمة على دمج مهارات التفكير من خلال محتوى المواد الدراسية فتبدو فيها العلاقة قوية وواضحة، وبالتالي يتمكن الطالب من تطبيق مهارات التفكير بطريقة سهلة وواضحة كلما احتاج إليها.
- **الاتجاه الثالث:** يرى أنصار هذا الاتجاه رأيًا وسطيًا في تعليم مهارات التفكير، بحيث يتم تعليم مهارات التفكير بشكل مستقل لأخذ منحى تكاملي مع محتوى المواد الدراسية المقررة، إذ أشار إلى أنّ مهارات التفكير تحتاج إلى تعلم مباشر قبل أن يطبق في محتوى المواد الدراسية، حيث إنّ تعلم مهارات التفكير تمكن الطلبة من استبصار العلاقات بين الخطوات المختلفة في عمليات التفكير، وبالمقابل يقوم المعلمون بتعليم مهارات التفكير من خلال المواد الدراسية.

### - أهمية تعليم مهارات التفكير العليا

- هناك أهمية كبيرة لمهارات التفكير العليا في العملية التعليمية نوضحها فيما يلي:
- مساعدة الطلاب في النظر إلى القضايا المختلفة من وجهات نظر الآخرين، وتقييم آرائهم في مواقف كثيرة، والحكم عليها بنوع واضح من الدقة.
- تعزيز عملية التعلم والاستماع، ورفع مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة وتقدير الذات بينهم.
- تحرير عقول الطلاب وتفكيرهم من القيود على الإجابة عن الأسئلة الصعبة والحلول المقترحة للمشكلات العديدة التي يناقشونها، ويعملون على حلها.
- الإلمام بكيفية التعلم وبالطرائق والوسائل التي تدعمه، والاستعداد للحياة العملية بعد الدراسة.
- مساعدتهم في الإلمام بمختلف أنماط التعلم، ومراعاة ذلك في العملية التعليمية، وزيادة الدافعية، والنشاط، والحيوية.

### ثالثاً: مهارات توظيف .

#### - ما هي مهارات التوظيف:

- تعد المهارات الوظيفية عبارة عن عدد من الخبرات الحياتية والعلمية التي يتمتع بها الشخص المتقدم لشغل وظيفة ما، حيث إن تلك المهارات هي ما تمكن الإنسان في أن يقوم بلعب دور عمل معين دون غيره من الأشخاص بمجال عملي معين، وتجعله أكثر قدرة على إنجاز هذا العمل.
- هي المهارات والسلوكيات التي تسمح للموظف بالانسجام مع زملائه الموظفين والتي تعطيه القدرة على اتخاذ القرارات الهامة وتسمح له باكتساب الاحترام ونهايةً تخوّله ليكون سفيراً للمؤسسة خارجها.
- مهارات التوظيف أو (المهارات الناعمة)، هي الأساس الذي تقوم عليه حياتك المهنية، والتي عادةً ما يتم الإشارة إليها في الإعلام على إنها شيء يفتقر إليه خريجي المدارس والجامعات ومن هم على رؤوس وظائفهم أيضاً. تتفق المؤسسات الكثير من الأموال الوقت من أجل تدريب موظفيها على مثل هذه المهارات العامة، وليس على مهارات متخصصة في الوظيفة.

#### - الفئات المشاركة في عملية تعزيز مهارات التوظيف .

- هناك أربعة فئات يجب أن يشاركوا في عملية تعزيز مهارات قابلية التوظيف لخريجي الجامعات وهم الجامعات وأصحاب العمل والطالب وأجهزة الدولة، وأن فشل خريجي الجامعة في تلبية متطلبات سوق العمل وافتقارهم إلى الكفاءات والمهارات والخبرة المطلوبة تقع على مسؤولية هذه الأطراف الأربعة، إلا أن مؤسسات التعليم العالي لها دوراً رئيسياً في تعزيز قابلية التوظيف لخريجياتها، وتعد مسئولة عن تحديد كيفية تعزيز مهارات طالبها «موظفي المستقبل» ولذلك على الجامعات أن تضع في اعتبارها عند تحديد هذه المهارات توقعات الطالب واحتياجات أصحاب العمل، حيث تجرى معظم الجامعات في الدول الغربية مسوحات دورية منتظمة لمعرفة احتياجات سوق العمل، ويحدد أصحاب الأعمال المهارات التي يبحثون عنها في الموظفين الجدد وذلك من وجهة نظرهم بناء على التطورات التي تحدث في سوق العمل.

## - أهمية تعزيز مهارات التوظيف.

ان التعليم حق كفله الدستور، والعمل أساس لحياة كريمة، بل انه من الحاجات الإنسانية الأساسية ومن ثم فهو ايضاً حق، وتؤكد تقارير التنمية البشرية على أهمية التوظيف في تحسين أحوال الناس اقتصادياً ومن ثم اجتماعياً، بأن يهيئ لهم دور إنتاجي، مما يشعرهم بالكرامة وتقدير الذات، ويساعدهم في المشاركة السياسية، وهو ما يمثل مضمون التنمية البشري، أن دمج مهارات قابلية التوظيف في خطط المناهج الدراسية، والعمل على تعزيز هذه المهارات يؤدي الى تحسين جودة التعليم وتعزيز فرص التعليم مدى الحياة، ونتيجة لذلك يزداد اعداد الخريجين الذين يمتلكون المهارات اللازمة للعمل وتنقل الفجوة بين مهارات الخريجين والمهارات المطلوبة في سوق العمل. وهذا من شأنه أن يحقق مزيداً من الإنجازات ضمن الهدف الرابع للتنمية المستدامة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي وهو «جودة التعليم» والهدف الثامن وهو «العمل اللائق والنمو الاقتصادي».

كذلك فإن نقص هذه المهارات يبطئ نمو إيرادات الشركات وذلك يعكس بالسلب على النمو الاقتصادي والاجتماعي في البلدان، وان ضعف هذه المهارات قد ادى الى زيادة معدلات البطالة بين الخريجين وخاصة مهارات التفكير والتواصل والعمل الجماعي.

## - أنواع مهارات التوظيف التي يتطلبها سوق العمل.

يشهد سوق العمل تغيرات متسارعة في ظل التطورات المتلاحقة الذي بيئة الأعمال التي أصبحت أكثر تعقيداً، وفيما كانت عمليات التوظيف في السابق تهتم بالخبرات المهنية التخصصية للأفراد، بدأ التوجه في بيئة العمل المعاصرة ينصب أكثر فأكثر على مهارات قابلية التوظيف باعتبارها ميزة ذات قيمة مضافة ليس لمن يمتلكها من الأفراد فحسب، بل للمؤسسات أيضاً بعد أن ثبتت بالأدلة القاطعة مساهمتها الإيجابية في العمل والإنتاجية وكفاءة الأداء وتحفيز الابتكار، فالطالب الجامعي بحاجة إلى نوعين من المهارات، وهما: المهارات الأكاديمية وهي المهارات ذات الصلة بالتخصص، وتختلف من تخصص إلى آخر، وتعتبر مهارات وخبرات تخصصية في القطاع الذي يعمل به الفرد، ويطلق عليها المهارات الصلبة، والنوع الثاني مهارات قابلية التوظيف، وهي المهارات التي يحتاجها كل الطلبة الجامعيين ويطلق عليها المهارات الناعمة وفي الوقت الذي يؤكد سوق العمل أن كمال النوعين من المهارات مهم في عالم الوظيفة، إلا أن الأهمية الحيوية للمهارات الغير أكاديمية للتوظيف وأن افتقار الشخص لهذه المهارات تقف عائقاً أمام حصوله على الوظيفة. إن كلا النوعين من المهارات مهم عند التقدم بطلب لوظيفة ما، فبينما تكون المهارات الأكاديمية التخصصية هي سبب الحصول على المقابلة، فان مهارات قابلية التوظيف هي السبب في الحصول على الوظيفة والنجاح في وقد أشار أصحاب العمل في العديد من البلدان إلى عدم رضاهم عن مستوى مهارات قابلية التوظيف لدى خريجي التعليم العالي وأنه يجب العمل على دمج هذه المهارات في البرامج مؤسسات التعليم العالي وتعزيز هذه المهارات في الدورات التدريبية، وتحديد طرقاً مبتكرة لتنميتها ويتم تقييم مهارات قابلية التوظيف من قبل أصحاب العمل من خلال المقابلات، وقد أشار أصحاب العمل أنه من الصعب العثور على مرشحين للوظائف يمتلكون المهارات الناعمة، وأن هذه الفجوة في المهارات الناعمة تحد من انتاجيتهم. وقد اتجهت العديد من مؤسسات التعليم العالي في كثير من البلدان الى دمج مهارات قابلية التوظيف في برامج التعليم العالي وذلك لجعل مؤسسات التعليم العالي أكثر قدرة على المنافسة، مهارات قابلية التوظيف يمكن تدريسها كموضوع مستقل، ويجب تضمينها في الدورات التدريبية والأنشطة اللامنهجية، كما اتفق الغالبية أيضاً على أن مهارات التواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات

والتفكير النقدي من المهارات الأساسية التي تتطلبها معظم منظمات الأعمال وهناك مجموعة من مهارات قابلية التوظيف والتي يتطلبها أرباب العمل ويجب أن يكتسبها الطالب خلال سنوات إعدادهم بالجامعة ومن أهم هذه المهارات ما يلي - :

- مهارات الاتصال Communication skills ومن أمثلة هذه المهارات الكتابة بشكل جيد للتقارير عبر البريد الإلكتروني أو تقديم العروض الشفوية، أي القدرة على التواصل الجيد مع مجموعة واسعة من الأشخاص شفهيًا، أو التواصل الكتابي والتعامل مع الآخرين كعضو في فريق والقدرة على التفاوض
- مهارة العمل الجماعي team working skills وتعنى قدرة الفرد على القيام بأدوار مختلفة داخل الفريق، والتعرف على نقاط القوة والضعف للفرد عند قيامه بهذه الأدوار داخل الفريق. والقدرة على الانتقال بشكل فعال بين المهام الفردية والجماعية، ويعرف واجباته وحقوقه داخل الفريق ويظهر صفات التعاون والقيادة - مهارة التفكير النقدي Critical thinking Skill وتعنى مهارة التفكير النقدي القدرة على فهم المعلومات وتقييمها واستخلاص النتائج والاستنتاجات .
- مهارة حل المشكلات Problem solving skill يحتاج هذه المهارة القدرة على جمع معلومات موثوقة وتقييم مجموعة متنوعة من المعايير المعمول بها في المؤسسة. والأفراد القرارات واختيار الخيار الأنسب بناء الذين لديهم هذه المهارة قادرون على التخطيط الفعال وتنظيم فريق العمل، ويهتم أصحاب العمل بهذه المهارة لأنها توفر المال والوقت
- مهارة التحكم الذاتي Self-management skills: وتعرف أيضا بمهارة التحكم في النفس أو التطوير الشخصي وهي مهارة تستخدم لإدارة شعورنا الشخصي وكيف نتعامل مع المشاكل والتحديات والتخلي عن السلبية والانفعالات، والقدرة على التحكم الذاتي تحت ضغوط العمل
- مهارة المبادرة وإدارة المشاريع Skill Enterprise and Initiative تعكس هذه المهارة قدرة الخريج على أن يحلل المعلومات من مصادر مختلفة ويطبق المعلومات على سياقات جديدة، وتصميم أدوات مبتكرة لعمل المشروع .
- مهارة اتخاذ القرار: Decision Skill making حيث يستطيع الخريج أن يتخذ القرارات في الوقت المحدد ويحلل القرارات ويحدد آثارها ويحدد الأولويات. ويستطيع تقييم الآثار طويلة المدى وهذه المهارات التمثل بالضرورة جميع المهارات اللازمة لخريجي التعليم الجامعي، ولكنها تمثل غالبية المهارات التي ذكرها أصحاب العمل

#### - طرق تعزيز مهارات قابلية التوظيف :

ان التعليم التفاعلي القائم على التطبيق العملي هو بمثابة عنصرا أساسيا في تدريب هذه المهارات، فيجب أن يلتزم المحاضرون بتطبيق طرق التدريب التفاعلية باستمرار في قاعات التدريب وذلك من خلال:

-ورش العمل«: لكي تكون تعليم المهارات أكثر فعالية ينبغي تصميمها كورش عمل من المحاضرات التي عادة ما تركز على المحاضر . يلعب فيها كل مشارك دوراً نشطاً بدال

- يجب ان يتركز تعلم هذه المهارات حول المحاور الثلاثة التالية :
- أ- المعلومات: ينبغي أن يركز الجزء الأول من ورش العمل على إعطاء الطالب معلومات أساسية حول المهارات المستهدفة، ولكن بشكل سريع وبسيط وتفاعلي حتى يتمكن الطالب إلى الانتقال إلى أنشطة تنطوي على مشاركات تفاعلية
- ب- الممارسة: ينبغي أن يتاح وقتاً كافياً داخل قاعة التدريب للطلاب كي يتعاملوا مع الأفكار والسلوكيات التي تتعلق بكل مهارة بشكل عملي.
- ج- التأمل الذاتي: ينبغي أن يتاح وقتاً في نهاية كل يوم من أيام ورش العمل للطلاب للتأمل والتحليل لمساعدتهم على الانتقال من سياق القاعة التدريبية إلى الكيفية التي سيقومون بها بتطبيق معارفهم الجديدة في حياتهم وتعد طريقة « لعب الأدوار » نشاطاً تعليمياً هاما في تطوير مهارات التفكير الناقد والتواصل لدى الطالب وتختلف هذه المهارات باختلاف المجتمعات، لذلك فإن على كل جامعة تحدد مجموعة المهارات التي سوف تهتم بتعزيزها وذلك طبقاً لاحتياجات سوق العمل في المجتمع المحلي.

### - متطلبات تعزيز مهارات قابلية التوظيف في التعليم الجامعي:

إن دعم وتعزيز مهارات قابلية التوظيف تعد على رأس جدول أعمال مؤسسات التعليم العالي في معظم بلدان العالم المتقدمة، ورغم عدم وجود لوائح وقوانين تلزم الجامعات بتعزيز مهارات قابلية التوظيف لطلابها، إلا أن مجالس تمويل التعليم العالي في هذه البلاد قد طالبت مؤسسات التعليم العالي بضرورة تحديد الاستراتيجيات التي تبنتها هذه الجامعات لدعم توظيف طلابها والكيفية التي ستساهم بها في تعزيز قابلية توظيف الخريجين، والنتائج المتعلقة بتنفيذ هذه الاستراتيجيات، ويتطلب تعزيز مهارات قابلية التوظيف في التعليم الجامعي ما يلي:

- **تطوير المناهج وطرق التدريس:** يجب تحديث المناهج الدراسية وإعادة تقييمها بشكل دوري لمواكبة التغييرات والاتجاهات الجديدة المتعلقة بمتطلبات سوق العمل وتضمن مهارات قابلية التوظيف في محتوى البرامج الأكاديمية ويتطلب تعزيز قابلية التوظيف تغييراً منهجياً كبيراً، بحيث يتيح الفرص لتقديم المناهج الدراسية التي تعمل على تطوير المهارات والقدرات الفكرية والإبداعية، وسوف يتطلب هذا التغيير زيادة التمويل داخلياً من قبل الجامعات (وخارجياً) من قبل الحكومة) لتحقيق ذلك من خلال :

- تعزيز برامج التنمية الشخصية وبرامج التدريب والتوجيه، والأنشطة المرتبطة بإجراءات الحصول على وظيفة مثل: إعداد السيرة الذاتية، واجتياز المقابلة الشخصية، مع أهمية مشاركة أصحاب العمل في مراجعة هذه الأنشطة والانخراط في المشاريع البحثية المقدمة من طلبة التخرج.

- يعتبر الإبداع Creativity والتفكير النقدي Critical-thinking والتواصل Communication والتعاون Collaboration من أهم المهارات الوظيفية المطلوبة في القرن الحادي والعشرين ويطلق عليها مجموعة C4، ولذلك يجب تغيير طرق التدريس المتبعة في التعليم الجامعي خاصة في التدريب والمشاريع البحثية لتتضمن دمج هذه المهارات في العملية التعليمية

- من أجل تعزيز الميزة التنافسية لتوظيف الخريجين، يجب تضمين معظم البرامج الدراسية لعنصر التدريب في مناهجها، ويتم التدريب في مواقع العمل المتعلقة بتخصص الطالب كما يجب دمج مهارات قابلية التوظيف مع المهارات الفنية بالتخصص المرتبطة.
- وقد قامت الجامعات في المملكة المتحدة بتطوير وحدة دراسية تحت أسم «مهارات إدارة الحياة المهنية» وهي إلزامية لجميع الطالب الجامعيين في الجامعة وتوفر هذه الوحدة للطالب المشورة بشأن جميع جوانب التخطيط لحياتهم المهنية وتدرس هذه الوحدة خلال السنة الجامعية الثانية، ويتم إعداد هذه الوحدة من قبل أعضاء هيئة التدريس لتناسب احتياجات تخصصاتهم، ويشارك في هذه الوحدة أرباب العمل، ويتم استخدام ورش العمل والمحاضرات والمواد عبر الإنترنت لمساعدة الطالب على تطوير قابليتهم للتوظيف والاستعداد للانتقال في المستقبل الى الحياة العملية .
- تعزيز وتوسيع برامج التوجيه الإرشاد المهني: الإرشاد المهني هو أحد التوجيهات الهامة التي من شأنها أن تساعد المؤسسات التربوية على تطبيق الفجوة بين مخرجات التعليم والتدريب واحتياجات سوق العمل، حيث يعمل الإرشاد المهني في الجامعة على توجيه ودعم خريجي المؤسسات التعليمية على اختيار الفرص والبرامج التي من شأنها أن تتناسب مع احتياجات وتوجهات سوق العمل وذلك من خلال العمل بالشراكة مع المنظمات وأرباب العمل والهيئات المهنية فعلى الجامعات اعتماد منهج منظم لتعزيز قابلية توظيف الخريجين يتضمن ما يلي :

- أن تعتمد كل جامعة استراتيجية تدعم تطوير مهارات قابلية التوظيف لخريجها
- بناء وإدامة الشراكات بين الجامعات وشركاء التوظيف .
- التعاون مع المستشارين المهنيين إدراج قابلية التوظيف في المناهج الدراسية.
- توفير التطوير المهني والدعم والتقدير أعضاء هيئة التدريس الذين يسعون إلى تطوير مهارات قابلية التوظيف بين طالبهم .
- إنشاء برامج دعم ما بعد التخرج للخريجين

- **الشراكة بين الجامعات وقطاع الأعمال** :تعتبر الشراكة بين الجامعات وقطاع الأعمال لتعزيز اكتساب المهارات السلوكية والمعرفية المرتبطة بقابلية الطالب للتوظيف هي أحد أهم الآليات التي استخدمتها الدول على مستوى العالم اللجان الاستشارية للبرنامج Committee Professional Program طبقا لمتطلبات الجودة في التعليم العالي فإنه يجب تكوين لجنة استشارية تسمى «لجنة الخبراء» لكل برنامج اكايمي تقدمه الجامعة حيث يتم تعديل البرنامج الدراسي من خلال هذه اللجنة، وتضم هذه اللجنة ممثلين من أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذى يقدم البرنامج وممثلين عن الجهات المهنية المرتبطة بتخصص البرنامج، واصحاب الاعمال وممثلين عن الجمعيات المهنية ذات العلاقة بتخصص البرنامج، وكذلك ممثلين عن الطلاب الدارسين فى البرنامج الاكاديمي، والهدف الاساسي لهذه اللجنة المشتركة هو العمل على تطوير البرنامج الاكاديمي ليلى احتياجات سوق العمل (الاجتماع السابع عشر للجنة وزراء التعليم العالي والبحث العلمى لمجلس التعاون لدول الخليج العربية، ٢٠١٥).

- **مشاركة أصحاب العمل:** يجب أن ينظر إلى أصحاب العمل على أنهم قادة ومشاركين في نظام تطوير مهارات قابلية التوظيف للطلاب داخل الجامعات. فقد تبنت بعض الدول خيارات مختلفة مثل توسيع التعليم المبني على حاجات العمل بواسطة الانخراط الواسع لأرباب العمل في العملية التعليمية. فقد ركزت المملكة المتحدة بقوة على وجهات نظر أصحاب العمل تجاه التعليم ودعمهم له، حيث يؤدي أصحاب العمل دوراً مهماً في تصميم إطار عمل المهارات الأساسية وصياغته وتقييمه، ويتعين على الحكومة دعم تطوير المهارات والقدرات التي يتطلبها أصحاب العمل وسوق العمل، ومن ثم يتم بناء نظام مؤهلات يقوده صاحب العمل لفتح أمام الشباب الذين يعانون من نقص المؤهلات برامج واسعة النطاق تنمي المهارات الأساسية للعمل، والتأكد من أن برامج التعليم تمكن الشباب من تطوير المهارات والسلوكيات والصفات التي يطلبها أصحاب العمل

- **مسوحات أرباب العمل Surveys Employers:** هناك حاجة مستمرة لمطابقة مهارات خريجي الجامعات مع احتياجات سوق العمل، ولذلك تجرى معظم الجامعات في العالم مسوحات لقياس مدى رضا أرباب الأعمال عن مهارات خريجها، وتهدف هذه المسوحات إلى رصد المهارات الحالية والمستقبلية التي يتطلبها سوق العمل وهي عملية رصد دورية الاحتياجات سوق العمل من الخريجين، ومدى مواءمة تخصصاتهم ومؤهلاتهم وقدراتهم لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل وتسمى "مسوحات أرباب العمل" ويطلق عليها أيضاً "مسوحات سوق العمل"، وتنفذ هذه المسوحات من خلال المقابلات والاستبيانات كوسائل لجمع البيانات الرئيسية، وعادة ما تستهدف هذه المسوحات الرؤساء التنفيذيين أو مديري الموارد البشرية في المؤسسات الإنتاجية والخدمية بهدف معرفة مدى رضائهم وتقييمهم لقدرات الخريجين وتحديد أبرز المهارات والقدرات التي يحتاجها الخريج في سوق

#### - **مسوحات متابعة الخريجين: (Surveys Employment Graduates)**

تهدف المسوحات الدورية السنوية للخريجين لقياس معدلات التوظيف خلال الستة شهور الأولى بعد التخرج Employment Graduates Rates ، وذلك للتخصصات الوظيفية المختلفة، وتعتبر هذه المسوحات مطلب أساسي لضمان جودة البرامج الدراسية حول عليها والاعتراف الأكاديمي بهذه البرامج، حيث أن نتائج مسوحات الخريجين في التخطيط الاستراتيجي للبرنامج الأكاديمي وتقييم جودة التعليم. وتستخدم بيانات هذه المسوحات في التخطيط الداخلي لمؤسسات التعليم العالي واستشراف مستقبله وتوجهاته بما يتماشى وحاجة سوق العمل)

- **خبرة أعضاء هيئة التدريس:** يعتبر أعضاء هيئة التدريس من العناصر الأساسية لتطوير قابلية التوظيف للطلاب وذلك نظراً لأهمية دورهم في تنمية الوعي بمهارات المهنة، النهم هم من يتحكمون في صياغة أهداف ومحتوى وطبيعة البرامج الأكاديمية في التعليم الجامعي، ونظراً لانه غالباً ما يتم تحفيزهم على مواءمة المناهج الدراسية للاحتياجات سوق العمل، فالقليل منهم ما يهتم بالبحث عن احتياجات أصحاب الأعمال وسوق العمل من الخريجين الجدد.، وقد أشار الطالب في دراسة مسحية في المملكة المتحدة أنهم يرغبون في أن يساعدهم معلمهم في تطوير وعيهم الوظيفي ومساعدتهم على فهم مدى صلة دراساتهم بالعمل المستقبلي، إلا انه قد تبين من نتائج هذا المسح ان ١٠٪ فقط من الطالب قد ناقشوا الخطط المهنية مع محاضريهم، كذلك اشار الطالب الى اهمية ان يتم تقديم البرامج الدراسية بطريقة



- تعكس الممارسة المهنية كذلك اهتم «المعهد الكوري للمناهج والتقييم» في كوريا بتطوير برامج لتحسين قدرات المعلمين ووضع معايير أساسية لتنظيم تدريبهم لضمان استيعابهم لمهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين واتقانهم أساليب التعليم المناسبة التي تمكنهم من اكتساب المهارات المهنية لطالبيهم ، إلا أن الواقع يشير إلى ضعف خبرة أعضاء هيئة التدريس في الجمع بين المعارف المرتبطة بالتخصص ومهارات قابلية التوظيف وذلك للأسباب الآتية :
- الكثير من أعضاء هيئة التدريس لم يعملوا في القطاع الخاص، وليس لديهم صلات أو لديهم صلات ضعيفة مع أصحاب العمل.
  - شعور أعضاء هيئة التدريس أن تحديث المناهج لتواكب احتياجات سوق العمل هو جدى لأن هذه الاحتياجات تتغير بصفة دائمة.
  - الوظائف الجديدة وما تحتاجه من كفاءات ومهارات ال تتناسب مع الهياكل والبنية الإدارية للبرامج الأكاديمية الحالية.
- أن المناهج الدراسية مثقلة بكم هائل من المحتوى المراد الانتهاء من تدريسه خلال العام الدراسي، وبذلك يكون من الصعب التعمق في إكساب الطالب لمهارات قابلية التوظيف عبر المشاريع العملية والدورات التدريبية.

### رابعاً: زيادة الأعمال

#### - مفهوم زيادة الأعمال

- يعبر مفهوم زيادة الأعمال على قدرة الأشخاص على ابتكار الأفكار وتطويرها وتحمل المخاطر التي يمكن أن تواجه رائد الأعمال في خطوات تنفيذ مشروعه الريادي.
- فلقد تطور مفهوم زيادة الأعمال في الفترة الأخيرة وأصبح يمزج العديد من الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، فأصبحت عميلة ابتكار الأفكار تعتمد على العديد من الجوانب المختلفة للمجتمع وهذا بدوره ما جعل من زيادة الأعمال ضرورة أساسية لكل مجتمع حتى يحقق النمو والاستقرار أكثر.

#### - أهم أهداف زيادة الأعمال

- تطوير الأفراد وتدريبهم: تقوم زيادة الأعمال على استغلال الفرص في الدرجة الأولى، وهي تبحث دائماً عن الأشخاص المبدعين الذين يقدمون أفكار ومفهوم زيادة أعمال جديد يساهم في خلق منتجات مبتكرة، لذلك تساهم في تطوير قدرات ومهارات الأشخاص الذين يعملون في المشاريع الجديد.
- خدمة المجتمع: من المعروف أن من مميزات زيادة الأعمال أنها تقوم على حل مشكلة ما أو تطوير فكرة معينة، تسهل من خلالها على الأفراد في المجتمع.
- تطوير أساليب التخطيط: تقوم زيادة الأعمال على دراسة المشاريع السابقة وفهم مميزات التنافسية لهذه المشاريع وامتلاك مفهوم زيادة الأعمال والاحاطة به بشكل كامل، وهذا ما يجعلها أن تتطور بشكل مستمر من الخطة التي تتبعها حتى تحقق النجاح المطلوب. فهي من خلال عدة أدوات ووسائل تفهم ماهي الجوانب التي لم تغطيها باقي المشاريع.

- تطوير مهارات العمل ضمن الفريق: يعتبر نجاح أي مشروع ريادي في البداية على الأفكار وعناصر ريادة الأعمال التي يقدمها الفريق وعلى الفهم الصحيح ل تعريف وهذا ما جعل من ريادة الأعمال مكان مناسب لتطوير مهارات فريق العمل واحترامها.

## أهمية ريادة الأعمال

تعتبر مفهوم ريادة الأعمال هي العصب الرئيسي لتطور المجتمعات بما يمتلكه من عناصر ومميزات وخصائص مهمة. وفي أغلب الأحيان تساهم بحل المشكلات وتقديم حلول جديدة تساعد المستهلكين على تجربة جديدة للمنتج لذلك يجب الإحاطة جيدا بتعريف ريادة الأعمال.

حيث يوجد أيضاً بعض النقاط المهمة التي يجب ذكرها، دعونا نستعرضها.

- خلق فرص العمل: تساهم المشاريع الجديدة التي تنطلق على إحداث مئات فرص العمل سواء للمبتدئين أو للأشخاص ذوي المهارات العالية، تقوم المشاريع أيضا بإعادة تنظيم العمالة في المجتمع وتزويد الصناعات الكبرى بالعملة التي تساهم بتطوير الاقتصاد في حال كانت مستوفية لجميع عناصر ريادة الأعمال وكان لدى الريادي مفهوم جيد حولها.
- تشجيع الابتكار: تعمل المشاريع الريادية على تطوير الأفكار وتشجيع تنميتها هذا بدوره ما يساعد رواد الأعمال على الحصول على تعريف كامل حول استثمار أفكارهم ضمن المجتمع وخلق منتجات جديدة ومواكبة التكنولوجيا وخلق تطور حقيقي يساعد على تحسين الاقتصاد وزيادة الناتج المحلي الإجمالي.
- المساهمة في تنمية المجتمع: تؤدي ريادة الأعمال الى تحسين جوانب المجتمع الصحية والتعليم والبنية التحتية، وإضافة نوع من الاستقرار والتطور وزيادة جوانب التوظيف بحيث تخلق أنواع جديدة للعمل على تطويرها.
- تحقيق الاندماج والتكامل: تساعد الريادة على تفعيل دور الأقليات والفئات الجديدة في المجتمع حيث أنها تفتح الفرصة أمام الجميع بتقديم مشاريعهم الريادية.
- تحسين مستوى المعيشة: توفر المشاريع الجديدة حجم كبير وجديد من المنتجات والخدمات وهذا ما يجعلها متوفرة في السوق، إضافة الى زيادة دخل الأشخاص الذين يعملون في الريادة.
- تعزيز البحث والتطوير: توفر المشاريع الريادية فرص لتحقيق الأبحاث والدراسات مع المؤسسات البحثية، وهذا ما يوفر غالباً تجارب وخبرات في البحث والتطوير عند خلق المنتجات الجديدة في المجتمع.

## عناصر ريادة الأعمال

- الابتكار: يعتبر عامل الابتكار من عناصر ريادة الأعمال الأساسية لنجاح لرائد الأعمال فهو يجعله يستغل الفرص المتاحة ويتغلب على التهديدات والمخاطر التي تواجهه.
- المخاطرة: عندما تقول تعريف ريادة الأعمال فلا بد أن نذكر بجانبها المجازفة، فهما عاملان مرتبطان ببعضهما والعامل الحقيقي الذي يجعل المشاريع الريادية تنطلق وتتجح هو المخاطرة والخروج عن المألوف.

- الرؤية: البصيرة التي تكون لدى رائد الأعمال ماهي الاحتمالات التي يمكن أن يوجهها مستقبلاً وكيف يمكن أن يتغلب على التهديدات التي ستظهر مستقبلاً، اضافةً تساهم الرؤية ببناء الثقافة التي سيكون عليها المشروع الريادي.
- التنظيم: من عناصر الريادة الاعمال التي يجب على رائد الأعمال أن يمتلكها هي المهارات والقدرات ومميزات وعناصر أخرى تساعده على تحقيق التوافق بين المهمات التي يجب تحقيقها في - الوقت المناسب، وادارة الموظفين والتواصل معهم بشكل منتظم وفرز كل عنصر من عناصر رياده الاعمال حتى يتمكن المشروع من تحقيق نتائج سريعة وفعالية في الوقت المناسب.

#### مميزات ريادة الاعمال

يوجد العديد من مميزات ريادة الاعمال المهمة التي لا بد لكل رائد أعمال من معرفتها أو لكل من يفكر أن يصبح رائد أعمال مستقبلاً، حقيقةً يمكننا القول إنها الدوافع الرئيسة التي من الممكن أن تغير رأيك ونظرتك عن العمل وتدفعك الى العمل على تطوير أفكارك ودخول عالم ريادة الأعمال وخلق افكار جديدة ومفاهيم مختلفة حول تعريف ريادة الاعمال.

**خامسا: آليات التطبيق.**

نموذج مشاركة الطلاب في عملية التعلم  
مصنوفة تحقق مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع طبيعة المقررات الدراسية  
للعام الجامعي ...../..... - الفصل الدراسي .....

ربط مشاركة الطلاب في عملية التعلم بطرق التدريس بالمقرر الدراسي				طبيعة المقرر		المقرر	المستوى
انشطة تنمية مهارات (ريادة الاعمال)	انشطة تنمية مهارات (التوظيف)	انشطة تنمية مهارات (التفكير العليا)	انشطة تنمية مهارات (التعلم الذاتي)	عملي	نظري		

- يتم مليء النموذج السابق بعدد من الأنشطة التي تتناسب مع طبيعة المقرر الدراسي وكذلك تعمل على تنمية التعلم الذاتي، ومهارات التفكير العليا، ومهارات ريادة الأعمال، ومهارات التوظيف المختلفة لدى الطلاب.
- يتم عمل تقرير نهائي عن مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم في نهاية العام الدراسي. حالات استرشادية.
- توصيف لبحث التعلم الذاتي: ان يكون أحد الموضوعات ذات صلة بموضوعات المقرر
- مهارات التفكير العليا: إيجاد الطلاب حل لمشكلة لمشكلات مرتبطة بالمقرر.
- مهارات التوظيف: لزيارة ميدانية قائمة او افتراضية لاحد المؤسسات ذات الصلة بالمقرر.
- ريادة الاعمال: اعداد المتعلم لدراسة جدوى لاحد الأفكار المستحدثة ذات الصلة بالمقرر او اعداد مقترح لبحث علمي يمكن تطبيقه.

**الاعتمادات:**

عميد الكلية	مدير وحدة ضمان الجودة	مدير البرنامج
أ.د ياسر لطفى	أ.د.م/أميرة الشربيني	أ.د عبير عبداللطيف

## رؤية البرنامج

برنامج متميز عالميا ورائد في مجال التعليم الدولي لطب الأسنان.

## رسالة البرنامج

إعداد خريج متميز علميا وباحث مواكب لأحدث التقنيات وقادر على الإسهام في التطور وذلك من خلال نظام الدراسة التكاملية وتهيئة البيئة التعليمية والبحثية مما يؤدي إلى تقدم مهنة طب الأسنان وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

MANSOURA UNIVERSITY  
جامعة المنصورة